

Προσωπικά στοιχεία.

ΒΙΟΓΡΑΦΙΚΟ ΣΗΜΕΙΩΜΑ

Όνοματεπώνυμο:	ΞυαγγελίαΚαραγιαννοπούλου(<i>Google Scholar, Research Gate</i>)
	Αναπληρώτρια Καθηγήτρια Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας
	Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, Τμήμα Φ.Π.Ψ. Τομέας Ψυχολογίας
	Πανεπιστημιούπολη Δουρούτης
	451 10 ΙΩΑΝΝΙΝΑ
Τηλ.:	265 10 05 747 (6944186511)
FAX:	265 10 05 805
e-mail:	ekaragia@cc.uoi.gr
Διεύθυνση οικίας:	Ξπ. Λάμπρου 22 ^B
	453 32 ΙΩΑΝΝΙΝΑ
Τηλ.:	265 10 78 693
Οικογενειακή κατάσταση:	Εγγαμη, 2 παιδιά

ΤΙΤΛΟΙ:

Αναγνώριση από τη Βρετανική Ψυχολογική Εταιρεία (BPS) ως
I. Associate Fellow of the British Psychological Society (**AFBPsS**), απότο 2012
II. Chartered Psychologist (**CPsychol**)

Σπουδές

10.1994 – 1.1998 **PhD, Psychology of Education.** Department of Educational Psychology and Special Educational Needs, Institute of Education, University of London. Τίτλοςδιατριβής: «A comparison of the long-term effects of parental divorce on the possible selves of Greek and English young adults”.

1992 – 1993 **MA, Psychology of Education.** Department of Educational Psychology and Special Educational Needs, Institute of Education, University of London (First class, BPS membership). Τίτλοςδιατριβής: “The relative power of Trait Anxiety, Life Events and family support to predict primary/secondary school transfer stress in pupils. Steps towards the development of an early warning instrument”.

1986 – 1990 Προπτυχιακές Σπουδές: Πτυχίο Φιλοσοφικής Σχολής. Τμήμα ΦΠΨ, Τομέας Ψυχολογίας, **Ειδίκευση Ψυχολογία (Hons)**, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων.

Υποτροφίες

1995 – 1996 Υποτροφία του UniversityofLondon για διεξαγωγή διδακτορικής έρευνας.

1990 – 1995 Ειδική μεταπτυχιακή υπότροφος του Τομέα Ψυχολογίας, Τμήμα ΦΠΨ, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων.

1986 – 1990 Υπότροφος του ΙΚΥ, κατά τη διάρκεια των προπτυχιακών σπουδών στο Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων.

ΚΛΙΝΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

2012-2013 Ατομική εκπαίδευση στην «Ψυχαναλυτική ψυχοθεραπεία παιδιού και εφήβου», Ιατροπαιδαγωγικό Κέντρο Πανεπιστημιακή Ψυχιατρική Κλινική Πανεπιστημίου Ιωαννίνων.Εποπτεία: Δρ. Ελένη Σταύρου (Παιδοψυχίατρος, ψυχαναλυτική ψυχοθεραπεύτρια παιδιού και εφήβου)

- 2008 – 2009 Ατομική εκπαίδευση στην "Ψυχαναλυτική Παρατήρηση Βρέφους", Εποπτεία: Έφη Λιγνού, Child and Adolescent psychoanalytic psychotherapist, Tavistock Clinic, London and Dept. of Child Psychiatry, Athens University Medical School, 'Aghia Sophia' Children's Hospital, Goudi, Athens 135 ώρες (90 ώρες εποπτείας, 45 ώρες Ψυχαναλυτικής παρατήρησης).
- 1995 – 1996 Εκπαιδευτική ψυχοθεραπεία", ομάδες συζήτησης περιστατικών. Caspari Institute, London. Οργάνωση FAETT (Forum for the Advancement of Educational Therapy and Therapeutic Teaching) σε συνεργασία με την Tavistock Clinic.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΕΜΠΕΙΡΙΑ

ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΣΕ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑ ΤΟΥ ΕΞΩΤΡΙΚΟΥ

(πρόσκληση για διδασκαλία στο πλαίσιο του προγράμματος Erasmus)

- 19-26.2. 2017 University of Antwerp, Faculty of Social Science, Prof. David Gijbels.
 23-29/9 2012 Centre for Research and Development of Higher Education, Helsinki University
 15-19/9 2015 Ανοικτό Πανεπιστήμιο Κύπρου – ΠΜΣ Σχολής Επιστημών Αγωγής

ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ

- ...-2017 Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα στο Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο.
 ...-2014 Μεταπτυχιακό πρόγραμμα, Συμβουλευτικής Ψυχολογίας, Τμήμα ΠΤΝ, ΕΚΠΑ (εαρινό εξάμηνο)
 2016 Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα "Πολιτική Ανώτατης Εκπαίδευσης: Θεωρία και Πράξη", Πανεπιστήμιο Πάτρας.
 2017-2015 Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα στις «Επιστήμες της Αγωγής», Open University of Cyprus
 2017-2015 Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών στην Ψυχική Υγεία, Τμήμα Νοσηλευτικής ΤΕΙ Λάρισας (αξιολογητής εργασιών)

- ...2007 Μεταπτυχιακό πρόγραμμα, Τμήμα Φυσικής Πανεπιστημίου Ιωαννίνων Διδασκαλία του εξαμηνιαίου μαθήματος «Παιδαγωγική Ψυχολογία»
 ...2010 Μεταπτυχιακό πρόγραμμα, ΠΤΔΕ, Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, Συμβουλευτική και Σχολική Ψυχολογία (προσκεκλημένη εισηγήτρια, δύο τρίωρες εισηγήσεις ετησίως,
 2012 Μεταπτυχιακό πρόγραμμα, ΦΠΨ, Τομέας Παιδαγωγικής, Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, κατεύθυνση: Παιδαγωγική και Ψυχολογία (μία τρίωρη εισήγηση, Μάιος 2012) «Ψυχοδυναμικές διαστάσεις στη μάθηση»

ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ (ΦΠΨ, Τομέας Ψυχολογίας)

- ...-2007 **Ως επίκουρη και αναπληρώτρια καθηγήτρια ψυχολογίας.**
 - Η ψυχοδυναμική οπτική για τη μάθηση και τη διδασκαλία
 - Συναισθηματική εμπειρία της μάθησης και διδασκαλίας
 - Εκπαιδευτική Ψυχολογία
 - Θέματα Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας

- 2000 – 2007 **Ως λέκτορας ψυχολογίας.**

ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ

Μεταπτυχιακό πρόγραμμα "Δυσλεξία: Πολυγλωσσικά περιβάλλοντα και χρήση Η/Υ". ΕΠΕΑΕΚ, Επιστημονικός Υπεύθυνος: Δ. Στασινός, Τομέας Ψυχολογίας, Τμήμα ΦΠΨ. Διδασκαλία στο πλαίσιο της θεματικής "Ψυχολογία της μάθησης".

ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ (ΦΠΨ, Τομέας Ψυχολογίας).

- Θέματα Ψυχολογίας της μάθησης
 - Εφηβεία
 - Συναισθηματική εμπειρία της μάθησης και διδασκαλίας

- 11.1998 -6.1999 **ΠΔ. 407**

Διδασκαλία μαθημάτων, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, Τμήμα ΦΠΨ, Τομέας Ψυχολογίας:

- Εισαγωγή στην Ψυχολογία Ι
- Ψυχολογικές μετρήσεις

Λοιπή διδακτική εμπειρία

- 10.1998 – 7.2003 ΠΑΤΕΣ ΣΕΛΕΤΕ, Ιωαννίνων, υπεύθυνος: Γ. Μαυρογιώργος. Διδασκαλία των μαθημάτων:
"Παιδαγωγική Ψυχολογία" (1998-1999)
"Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας" .
- 1.1997-4.1997 Institute of Education, University of London
MA/Msc in Psychology of Education, Department of Educational Psychology and Special Educational Needs.
TeachingAssistant (Συνδιδασκαλία με τον Pr. J. Woodhouse), στο μάθημα Στατιστικής και χρήσης του SPSS, σε μεταπτυχιακούς φοιτητές.
- 1993 – 1994 Τμήμα ΦΠΨ, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, τομέας Ψυχολογίας.
Επικουρία στην οργάνωση, διδασκαλία και αξιολόγηση των φοιτητών στα μαθήματα:
- Εισαγωγή στην Ψυχολογία και
- Θέματα ψυχολογίας. Εποπτεύων: Ν. Χρηστάκης.

ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΚΑΙ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ.

Ερευνητικά Προγράμματα

- 2017-2018 Role models (European Commission). (α) Ερευνητική συμβολή: Προσδιορισμός ψυχομαθησιακών προφίλ φοιτητών και συμβολή ψυχοκοινωνικών μεταβλητών ως προς την επίδρασή τους στη μάθηση (β) Δράσεις παρέμβασης για τη σχολική διαρροή και πιλοτική έρευνα και παρέμβαση σε peer-counselling .
- 2015-2016 Ερευνητικό πρόγραμμα «Ικανοποίηση των φοιτητών και επαγγελματική προετοιμασία από τα λογιστικά προγράμματα των ελληνικών ΑΕΙ», ΤΕΙ Αθήνας, Επιστ. Υπεύθυνη: Σ. Ασωνίτου
- 2016 Πρόγραμμα ΑΡΙΣΤΕΙΑ, Ιατρική Σχολή Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, Επιστ. Υπεύθυνος. Καθ. Θ. Υφαντής.
- 11.1990-5.1991 Ερευνητικό πρόγραμμα αναφορικά με την αποτελεσματικότητα των στρατηγικών μάθησης σε μαθητές της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, Τμήμα ΦΠΨ, Τομέας Ψυχολογίας, Υπεύθυνη: Μπ. Ντάβου.
- 1.1998-4.1999 Διεξαγωγή έρευνας, ερευνητικός σχεδιασμός (οργάνωση ερωτηματολογίων και συνεντεύξεων). ΕΠΕΑΕΚ "Η μορφολογία των σχέσεων σχολείου-κοινωνικού περιβάλλοντος. Μοντέλο καταγραφής αυτών των σχέσεων. Προτάσεις ενεργητικότερης σύνδεσης σχολείου-κοινωνίας". Επιστημονικός Υπεύθυνος: Α. Ανδρέου, ΠΤΔΕ, ΑΠΘ.

Επιμορφωτικά Προγράμματα

- 2014-2015 Σχολικός εκφοβισμός_ΕΣΠΑ (της προγραμματικής περιόδου 2007-2013), «Δράσεις (7 & 8.11. 2014...) Ενημέρωσης και Ευαισθητοποίησης της Εκπαιδευτικής Κοινότητας», με ΚΩΔ. ΟΠΣ 370258 (Αξονας Προτεραιότητας 1) και ΚΩΔ. ΟΠΣ 370259 (Αξονας Προτεραιότητας 2), Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση».
- 9.5. 2012 Πρόγραμμα Ψυχοπαιδεία, Πανεπιστήμιο Αθηνών, Τμήμα ΦΠΨ, Πρόγραμμα Ψυχολογίας, Αθήνα, Προύπαια. Επ. Υπεύθυνος: Η. Μπεζεβέγκης. (Τίτλος Εισήγησης: «Μάθηση και σχέση»).
- 1.1.1999 – 2001 ΕΠΕΑΕΚ, "Πιλοτική επιμόρφωση εκπαιδευτικών δημοσίων κοινών γυμνασίων και λυκείων Ηπείρου, Αιτωλ/νίας, Λευκάδας και Κέρκυρας σε θέματα προβληματικής συμπεριφοράς-συναισθηματικές και κοινωνικές δυσκολίες εφήβων". Επιστημονικός υπεύθυνος: Δ. Στασινός.
- 1.1998 – 4.1999 α. Διδασκαλία μεθοδολογίας έρευνας, ΕΠΕΑΕΚ, Υπεύθυνος: Α. Ανδρέου, ΠΤΔΕ, ΑΠΘ.
β. Διεξαγωγή έρευνας, ερευνητικός σχεδιασμός (οργάνωση ερωτηματολογίων και συνεντεύξεων). ΕΠΕΑΕΚ "Η μορφολογία των σχέσεων σχολείου-κοινωνικού περιβάλλοντος. Μοντέλο καταγραφής αυτών των σχέσεων. Προτάσεις ενεργητικότερης σύνδεσης σχολείου-κοινωνίας". Υπεύθυνος: Α. Ανδρέου, ΠΤΔΕ, ΑΠΘ.
- 11.1993 – 3.1994 Διδασκαλία σε σεμινάριο προσφερόμενο σε άνεργους εκπαιδευτικούς με τίτλο: "Ευαισθητοποίηση εκπαιδευτικών σε θέματα ψυχικής υγείας". Υπεύθυνος: Δ. Στασινός. Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, Τμήμα ΦΠΨ, Τομέας Ψυχολογίας.
- 11.1990 – 5.1991 Ερευνητικό πρόγραμμα αναφορικά με την αποτελεσματικότητα των στρατηγικών μάθησης σε μαθητές της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, Τμήμα ΦΠΨ,

ΣΥΓΓΡΑΦΙΚΟ ΕΡΓΟ

A. ΜΟΝΟΓΡΑΦΙΕΣ.

- **Καραγιαννοπούλου, Ε.** (2007). *Για τη μάθηση. Η σημασία του σχεσιακού παράγοντα*. Αθήνα: Gutenberg.
- **Karagiannopoulou, E.** (1998). A comparison of the long-term effects of parental divorce on the possible selves of Greek and English young adults (PhD unpublished thesis).

B. ΕΠΙΜΕΛΕΙΑ ΕΙΔΙΚΟΥ ΤΕΥΧΟΥΣ («*Psychology. The Journal of the Greek Psychological Society*»), μετά από πρόσκληση από τη διεθνή συντακτική ομάδα, Σ. Βοσνιάδου.

Karagiannopoulou, E. & N. Entwistle (Special Issue Editors) (2010). Experiences of learning and academic understanding in higher education. (Special Issue). *Psychology. The Journal of the Greek Psychological Society*, 17(3)&17(4).

Volume 17 (3)

Contents.

- Karagiannopoulou, E. Experiences of learning and academic understanding in higher education p. IX-XIII
- Karagiannopoulou, E., & Entwistle, N. Introduction to Volume 1: Contrasting perspectives on the nature of students' understanding p. XIV
- Francis, H. Words and deeds. A psychological perspective on the active nature of learning and understanding in higher education. P. 231-242
- Scheja, M. & Bonnevier, A. Conceptualising students' experiences of understanding in medicine p 243-258
- Hay, D. The imaginative function in student learning: Theory and case-study data from third year neuroscience, p. 259-288
- Svensson, L. The role of language in constituting and expressing personal academic understanding, p. 289-306
- Entwistle, N. Striving for a thorough understanding of the discipline: A commentary on the first four papers, p. 307-312.

Volume 17 (4)

Contents.

- Karagiannopoulou, E., & Entwistle, N. Introduction to Volume 2: Influences on student understanding within university courses IX
- McCune, V. Learner identities and the will to understand: the experiences of undergraduate biosciences students in the UK. p. 313-324
- Karagiannopoulou, E. Effects of classroom learning experiences and examination type on students' learning, p. 325-342
- Hallam, S., & Francis, H. An exploration of postgraduate students' conceptions of the nature of argument, p. 343-360
- Lindblom-Ylänne, S. Research into student understanding within university courses: A commentary on the last three papers, p. 361-378

Γ. ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΕΣ ΕΡΓΑΣΙΕΣ ΔΗΜΟΣΙΕΥΜΕΝΕΣ ΣΕ ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ ΜΕ ΚΡΙΤΕΣ.

I. ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΕΣ ΕΡΓΑΣΙΕΣ ΔΗΜΟΣΙΕΥΜΕΝΕΣ ΣΕ ΔΙΕΘΝΗ ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ ΜΕ ΚΡΙΤΕΣ

1. Karagiannopoulou, E., Milienos, F., & Athanasopoulos, V. (2018). Exploring associations between defense mechanisms and approaches to learning. *Frontiers- Educational Psychology*

2. Karagiannopoulou, E., Milienos, F., & Kamtsios, Sp., & Rentzios, Ch. (accepted). Exploring associations between approaches to learning and defense styles in undergraduates: a person oriented approach. *Educational Psychology*

3. Karagiannopoulou, E., & Milienos, F. (2018). Experiences of the teaching-learning environment and approaches to learning. Testing the structure of the "Experiences of Teaching and Learning" in relation to earlier analyses. *International Journal of Teaching and Learning in Higher Education*

4. Nousia, A., **Karagiannopoulou, E.** (2017). Associations between late elementary school students' perceptions of teachers' burnout and perceptions of the classroom climate. *International Journal of Educational Studies* 4 (1), 13-23.
5. Giovazolias, T., **Karagiannopoulou, E.** & Mitsopoulou, E. (2017). Can the factor structure of Defense Style Questionnaire (DSQ-40) contribute to our understanding of parental acceptance/rejection, bullying, victimization and perceived well-being in Greek early adolescents? *Europe's Journal of Psychology*, 13 (2), 269-285.
6. Ninou, A., **Karagiannopoulou, E.**, Paika, V., Doudoulaki, E., Guthrie, E., Carvalho, A., & Hyphantis, Th. (2016) Patient experiences, emotions and reasons for frequently using emergency health care for long-term conditions: A qualitative study. *Journal of Psychology and Clinical Psychiatry*, 6(5): 00376. DOI: 10.15406/jpcpy.2016.06.00376
7. **Karagiannopoulou, E.** & Kamtsios, S. (2016). Multidimensionality vs. unitary of Academic Hardiness: An underexplored issue...? *Learning and Individual Differences*, 51, 149-156.
8. Ninou, A., Guthrie, E., Paika, V., Ntountoulaki, E., Tomenson, B., Tatsioni, A., **Karagiannopoulou, E.**, Carvalho, A., Hyphantis, T. (2016). Illness perceptions of people with long-term conditions are associated with frequent use of the emergency department independent of mental illness and somatic symptom burden. *Journal of Psychosomatic Research*, 81, 38-45.
9. Kamtsios, S. & **Karagiannopoulou, E.** (2016) Validation of a newly developed instrument establishing links between motivation and academic hardiness. *Europe's Journal of Psychology*, 12(1), 29-48.
10. Kamtsios, S. & **Karagiannopoulou, E.** (2015) Exploring relationships between academic hardiness and academic stressors in university undergraduates. *Journal of Applied Educational and Policy Research*, 1(1), 53-73.
11. **Karagiannopoulou, E.**, & Milienos, F. (2015). Testing two path models to explore relations between experiences of the teaching-learning environment, approaches to learning and academic achievement. *Educational Psychology*, 35 (1), 26-52.
12. **Karagiannopoulou, E.**, Naka, K., Kamtsios, S, Savvidou, E., & Michalis, L. (2014) Medical students' approaches to learning before and after the cardiology problem-based learning practice. *Journal of Contemporary Medical Education*, 2(3), 152-157.
13. Entwistle, N., **Karagiannopoulou, E.**, & Ólafsdóttir, A. (2014, invited) Contributions of different levels of analysis to research into experiences of university learning and teaching. *The Psychology of Education Review*, 38(3), 28-33.
14. Kamtsios, S., & **Karagiannopoulou, E.** (2014). Exploring the psychometric properties of the "German Questionnaire Measuring Stress and Coping in children and adolescents" in a Greek sample. *Progress in Psychology*, 2(1), 18-25.
15. Kamtsios, S. & **Karagiannopoulou, E.** (2013). Conceptualizing students' academic hardiness dimensions: A qualitative study. *European Journal of Psychology of Education*, 28(3), 807-823 (DOI 10.1007/s10212-012-0141-6).
16. **Karagiannopoulou, E.**, & Entwistle, N. (2013) Influences on personal understanding: Approaches to learning, perceptions of assessment, and the "meeting of minds". *Psychology Teaching Review*, 13(2), 80-96
17. **Karagiannopoulou, E.**, & Milienos, F. (2013) Exploring the relationship between experienced students' preference for open and closed-book examinations, approaches to learning and achievement. *Educational Research and Evaluation*, 19(4), 271-296.
18. Kamtsios, S., & **Karagiannopoulou, E.** (2013). The development of a questionnaire on academic hardiness for late elementary school children. *International Journal of Educational Research*, 58, 69-78. (Το άρθρο επιλέχθηκε ως ένα από τα καλύτερα στη διεθνή βιβλιογραφία κατά το έτος 2013 στη θεματική του Early childhood and Primary Education και συμπεριλήφθηκε στην Ανασκόπηση Comparative Education Review 58(S3), Comparative and International Bibliography (2013) (see August 2014) PP S1-S165. The University of Chicago press).
19. **Karagiannopoulou, E.** & Kamtsios, S. (2011). Stages of change, self-efficacy and stress management perceptions in first year undergraduate students. *International Journal of Psychology and Behavioral Sciences*, 1(1), 1-9.

- 20. Karagiannopoulou, E.** (2011). Revisiting learning and teaching in higher education. A psychodynamic perspective. *Psychodynamic Practice, 17*(1), 5-21.
- 21. Karagiannopoulou, E.** (2010). Experiences of learning and academic understanding in higher education. Research into teaching and learning: The situation in Greece. *Psychology: The Journal of the Hellenic Psychological Society, 17*(3), IX-XIV.
- 22. Karagiannopoulou, E.** (2010). Effects of classroom learning experiences and examination type on students' learning. *Psychology: The Journal of the Hellenic Psychological Society, 17*(4), 325-342.
- 23. Karagiannopoulou, E.** (2006). The experience of revising for essay type examinations: Differences between first and fourth year University students. *Higher Education, 51*, 329-350.
- 24. Karagiannopoulou, E. & Christodoulides, P.** (2005). The impact of Greek University students' perceptions of their learning environment on approaches to studying and academic outcomes. *International Journal of Educational Research, 43*(6), 329-350.
- 25. Karagiannopoulou, E. & Hallam, S.** (2005). Exploring the role of nationality, gender and educational level on the possible selves of Greek and UK young adults from divorced and intact families. *International Journal of Adolescence and Youth, 12*, 1-27.
- 26. Karagiannopoulou, E., & Hallam, S.** (2003). Young adults from divorced and intact families: possible selves relating to future family life. *International Journal of Adolescence and Youth, 11*(2), 91-111.
- 27. Karagiannopoulou, E., & Hallam, S.** (2003). Cross-cultural differences in the reported possible selves of young adults from divorced and intact families. Links to education and career. *Psychology of Education Review, 27*(2), 30-40.
- 28. Hallam, S., McPherson, G., Burnard, P., Robertson, A., Saleh, C., Davies, V., Rogers, L., ... Karagiannopoulou, E., ... Zbainos, D.** (2003) *Ability Grouping: Pros and Cons*. ACE Bulletin, 111, 7
- 29. Karagiannopoulou, E.** (1999). Stress on transfer from primary to secondary school: the contributions of A-trait, life events and family functioning. *Psychology of Education Review, 23*(2), 27-33.

II. ΚΕΦΑΛΑΙΑΣΕΒΙΒΛΙΑ

α. Invited contributions – Chapters in international books.

- 30. Entwistle, N., Karagiannopoulou, E., Ólafsdóttir, A., Walker, P.** (2015). Research into student learning and university teaching: Changing perspectives. In J. Case & J. Huisman (Eds.), *Investigating Higher Education: A Critical Review of Research Contributions, Chapter 11*, (SRHE/Routledge, 2015).
- 31. Entwistle, N., & Karagiannopoulou, E.** (2014). Perceptions of assessment and their influences on learning. In C. Kreber, C. Anderson, N. Entwistle, & I. McArthur *Advances and Innovations in Assessment and Feedback*, (pp. 75-98). Edinburgh: Edinburgh University Press.

β. Κεφάλαια σε ελληνικά βιβλία (Πρακτικά Συνεδρίων)

- 32. Καραγιαννοπούλου, Ε.** (2016) Μάθηση, περιβάλλον μάθησης και ατομικοί παράγοντες στην τριτοβάθμια εκπαίδευση. Μια σύντομη ανασκόπηση της διεθνούς βιβλιογραφίας και της 'συνάντησής' της με ευρήματα ελληνικών ερευνών. Καταλήγοντας στον σύγχρονο ερευνητικό προσανατολισμό...
<https://webmail.uoi.gr/horde2/util/go.php?url=http%3A%2F%2Fpanepistimiaki.paidagogiki.gr%2Fpraktika%2Fpraktika2016.pdf&Horde=c1af3e4dc58fa54223d3e7155aae7578>
- 33. Καραγιαννοπούλου, Ε.** (2004). Ζητήματα αξιοπιστίας του ASI (Approach to Studying Inventory). Θεωρητικές και μεθοδολογικές προεκτάσεις. Στο Μακρή, Ν. & Δ. Δεσλή (Επιμ. Έκδ.), Πρακτικά Συνεδρίου: *Η Γνωστική Ψυχολογία Σήμερα: Γέφυρες για τη μελέτη της νόησης* (σ. 477-481). Αθήνα: Τυπωθήτω.

34.Καραγιαννοπούλου, Ε. (2004). Προσεγγίσεις μάθησης κατά την προετοιμασία για τις εξετάσεις. Διαφορές μεταξύ πρωτοετών και τεταρτοετών φοιτητών. Στο Μακρής, Ν. & Δ. Δεσλή (Επιμ. Έκδ.), Πρακτικά Συνεδρίου: *Η Γνωστική Ψυχολογία Σήμερα: Γέφυρες για τη μελέτη της νόησης* (σ. 219-224). Αθήνα: Τυπωθήτω.

III.Επιστημονικές εργασίες δημοσιευμένες σε ελληνικά περιοδικά με κριτές.

35. Kamtsios, S., &Καραγιαννοπούλου, Ε. (2014). Exploring academic hardiness in Greek students. Links with achievement and year of study. *Επετηρίδα Τμήματος ΠΤΝΕ, Τόμος ΣΤ, 250-266*

36. Κάμτσιος, Σ., &Καραγιαννοπούλου, Ε. (2013). Ανθεκτικότητα, ακαδημαϊκή ανθεκτικότητα και η σημασία τους για τη μάθηση: Μια σύντομη βιβλιογραφική επισκόπηση. *Παιδαγωγική Επιθεώρηση, 55, 17-34.*

37.Ζαφειροπούλου, Ε., Καραγιαννοπούλου, Ε., &Κάμτσιος, Σ. (2013). Προτιμήσεις μαθησιακού στυλ από μονόγλωσσους και δίγλωσσους εφήβους μαθητές. Πιλοτική διερεύνηση των ψυχομετρικών χαρακτηριστικών του Ερωτηματολογίου Προτίμησης Μαθησιακού Στυλ βασισμένο στα αντιληπτικά ερεθίσματα. *ΣΚΕΨΥ-Σύγχρονη Κοινωνία, Εκπαίδευση και Ψυχική Υγεία, 5, 30-56.*

38. Κάμτσιος Σ., & Καραγιαννοπούλου Ε. (2011). Ψυχομετρικά χαρακτηριστικά της κλίμακας της «Μαθησιακής Ανθεκτικότητας» σε δείγμα Ελλήνων μαθητών: Μια πιλοτική μελέτη. *Επιστημονική Επετηρίδα Τμήματος Ψυχολογίας του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης, Θ (ΙΧ), 67-88.*

39. Καραγιαννοπούλου, Ε., & Χριστοδουλίδης Π. (2009). Το ερωτηματολόγιο για τις προσεγγίσεις και δεξιότητες φοιτητών/τριών στη μελέτη: Αξιοπιστία και εγκυρότητα σε ελληνικό φοιτητικό πληθυσμό. Στο Μπούζος, Α, Μισαηλίδη, Π. & Ευκλείδη, Α. (Επιμ. Έκδ.), *Επιστημονική Επετηρίδα Ψυχολογικής Εταιρείας Βορείου Ελλάδος: Τόμος 7. Μελέτες στην ψυχολογική αξιολόγηση* (σ. 217-243). Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

40. Καραγιαννοπούλου, Ε. (2007). Αναπτυξιακά χαρακτηριστικά της εφηβείας και «επαφή» του εφήβου με τη γνώση. *Σύγχρονη Εκπαίδευση, 148, 116-132.*

41. Καραγιαννοπούλου, Ε. (2004). Προσεγγίσεις μελέτης πρωτοετών και τεταρτοετών φοιτητών της Φιλοσοφικής Σχολής. *Ψυχολογία, 11(2), 269-283.*

42. Τζάλλα, Α., &Καραγιαννοπούλου, Ε. (2004) Αντλώντας από το «Ο ενήλικος κόσμος μας και οι ρίζες του στη βρεφική ηλικία» (Klein, 1959). Κλαϊνικές προσεγγίσεις στη λειτουργία των οργανισμών. Το παράδειγμα των θεραπευτικών και σχολικών οργανισμών. *Τετράδια Ψυχιατρικής, 85, 75-86.*

43. Καραγιαννοπούλου, Ε. (2003). Αν(τ)οχή στη ματαιώση και άμυνες κατά τη μαθησιακή διαδικασία. Συνδέσεις με τη γνωστική ψυχολογία. *Παιδί και Έφηβος, 5, 66-83.*

44. Καραγιαννοπούλου, Ε. (2003). Πιθανοί/δυνατοί Εαυτοί. Ο ρόλος τους στην κατανόηση της έννοιας του εαυτού, της αυτοαντίληψης, της αυτοεκτίμησης και του καθορισμού της συμπεριφοράς του ατόμου. *Ψυχολογικά Θέματα, 9(2), 185-202.*

45. Καραγιαννοπούλου, Ε. (2003). Προβληματισμοί για τη μεθοδολογία των μελετών που αφορούν τις επιπτώσεις του διαζυγίου στους γόνους διαζευγμένων οικογενειών. Το παιδί των διαζευγμένων γονιών στο σχολείο, τα ερευνητικά ευρήματα και το κοινωνικό στίγμα. *Ψυχολογικά Θέματα, 9(1), 89-102.*

46. Karagiannopoulou, E. (1998) Reviewing the approaches to motivation and behaviour regulation. The mediating role of self and social context. *Επιστημονική Επετηρίδα Τμήματος ΦΠΨ, Δωδώνη, ΚΖ, μέρος τρίτο, 191-210.*

Book review.

47. Karagiannopoulou, E. (2014), Noel Entwistle (2009) Teaching for Understanding at University, Edinburgh, Palgrave. *Academia* (ISSN 2241-1402), 4(1), 117-123 (<http://academia.lis.upatras.gr/index.php/academia/article/view/2228/2350>).

Άλλες δημοσιεύσεις.

48. **Καραγιαννοπούλου, Ε.** (2014) Σχέ(ά)ση, εμπειρία και σχολικός εκφοβισμός. Ξεδιαλύοντας πτυχές της ενιαίας εμπειρίας. *Πρόσωπο*, 17-21.

ΕΡΓΑΣΙΕΣ ΥΠΟ ΚΡΙΣΗ ΣΕ ΔΙΕΘΝΗ ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ

- (49) **Karagiannopoulou, E.** & Entwistle, N. (under review) Students' perceptions of university teaching that encourages a "meeting of minds" and deep levels of understanding. *Oxford Review of Education*,
- (50) Rentzios, Ch., **Karagiannopoulou, E.**, & Kamtsios, S. (under review) The mediating role of implicit and explicit emotion regulation in the relation between academic emotions and approaches to learning

Δ1. ΚΡΙΤΗΣ ΣΕ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΑ ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ (ενδεικτικά αναφέρονται τα ακόλουθα).

- ΘΕΣΗΔΙΑΚΡΙΣΗΣ. Consulting editor: Educational Psychology (The experimental journal of educational psychology)
- Studies in Higher Education (ad hoc reviewer- Reviewer for Special Issues)
- Higher Education Research and Development (ad hoc reviewer)
- Higher Education (ad hoc reviewer)
- The Psychology of Education Review (ad hoc reviewer).
- Learning and Individual Differences (ad hoc reviewer)
- Educational Psychology (Member of the Editorial Board)
- The European Journal of Counseling Psychology (Reviewer)
- European Journal of Psychology of Education (ad hoc reviewer).
- Journal of Child and Family Studies (Reviewer).
- Australian Psychologist (ad hoc reviewer).
- Το Βήμα των Κοινωνικών Επιστημών (ad hoc reviewer).
- Επετηρίδα της Φιλοσοφικής Σχολής, Τμήμα Ψυχολογίας, ΑΠΘ (ad hoc reviewer).
- Επετηρίδα του Τμήματος ΠΤΔΕ, Πανεπιστημίου Ιωαννίνων (ad hoc reviewer)
- Επετηρίδα του Τμήματος ΠΤΝΕ, Πανεπιστημίου Ιωαννίνων (ad hoc reviewer)
- ΣΚΕΨΥ (ad hoc reviewer)

Δ2. ΚΡΙΤΗΣ ΣΕ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΑ ΣΥΝΕΔΡΙΑ

EARLI, ΕΛΨΕ.